

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЗА В.П. АСТАФЬЕВА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля):

– проследить воздействие на творчество В. Астафьева традиций фольклора и литературной классики, отношения писателя с характерными для его времени художественными системами и течениями;

- сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений В. Астафьева в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Проза В.П. Астафьева» (Б1.В.02.ДВ.01.01) входит в состав модуля «Предметно-содержательный (литература)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины (модуля) «Проза В.П. Астафьева» органично сопрягаются с изучением таких дисциплин, как «Русская литература XX-XXI веков», «Национально-региональная специфика русской литературы XX века».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины (модуля), необходимы обучающимся для прохождения производственной педагогической практики, при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотносённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код профес-сио-нальной компе-тенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
-------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------

ПК-8, ПК-9	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-8, ПК-9			А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей,

				способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-8, ПК-9			А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики

				различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков
--	--	--	--	--

				поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8, ПК-9		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

			печения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
--	--	--	---	---

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
---	---	--	---	--	--

	ИД-2 _{ук-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{ук-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{ук-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический					

ПК-8. Спосо-бен при-менять предметные знания при реализации образова-тельного процесса	ИД-1ПК-8 – Демонстри-рует знания закономер-ностей, принципов и уровней формирова-ния и реали-зации содер-жания обра-зования со-ответствующей пред-метной обла-сти	Не может демонстриро-вать знания закономер-ностей, принци-пов и уровней формирова-ния и реали-зации содер-жания обра-зования соот-ветствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний зако-номерностей, принципов и уровней фор-мирования и реализации содержания образования соответствующей пред-метной обла-сти	Достаточно успешно де-монстрирует знания зако-номерностей, принципов и уровней фор-мирования и реализации содержания образования соответствующей пред-метной обла-сти	Уверенно демонстриру-ет знания за-кономерно-стей, принци-пов и уровней формирова-ния и реали-зации содер-жания обра-зования соот-ветствующей предметной области
	ИД-2ПК-8 – Осуществля-ет отбор предметного содержания для реализа-ции его в об-разователь-ном процессе в соответ-ствии с ди-дактически-ми целями, возрастными особенно-стями обу-чающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор пред-метного со-держания для реализации его в образо-вательном процессе в соответствии с дидактиче-скими целя-ми, возраст-ными особен-ностями обу-чающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществле-нии отбора предметного содержания для реализа-ции его в об-разователь-ном процессе в соответ-ствии с ди-дактическими целями, воз-растными особенностями обучаю-щихся и тре-бованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор пред-метного со-держания для реализации его в образо-вательном процессе в соответствии с дидактиче-скими целя-ми, возраст-ными особен-ностями обу-чающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор пред-метного со-держания для реализации его в образо-вательном процессе в соответствии с дидактиче-скими целя-ми, возраст-ными особен-ностями обу-чающихся и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметны-ми знаниями, отбирает вари-ативное содержание с учетом обра-зовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, от-бирать вари-ативное со-держание с учетом обра-зовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, от-боре вари-ативного со-держание с учетом обра-зовательных программ	Достаточно успешно вла-деет пред-метными зна-ниями, отби-рает вари-ативное со-держание с учетом обра-зовательных программКате-гория об-щепрофесси-ональных компетенций – Совместная	Уверенно владеет предметными знаниями, от-бирает вари-ативное со-держание с учетом обра-зовательных программ

				и индивиду- альная учеб- ная и воспи- тательная деятельность обучающихся	
ПК-9. Спо- собен орга- низовывать деятельность обучающих- ся, направ- ленную на развитие ин- тереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельно- сти	ИД-1ПК-9 – Демонстри- рует знание способов ор- ганизации образова- тельной дея- тельности обучающих- ся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской дея- тельности	Не может демонстриро- вать знание способов ор- ганизации образова- тельной дея- тельности обучающих- ся, приемов мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской дея- тельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний спо- собов органи- зации образо- вательной дея- тельности обучающих- ся, приемов мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской дея- тельности	Достаточно успешно де- монстрирует знание спосо- бов организа- ции образова- тельной дея- тельности обучающих- ся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской дея- тельности	Уверенно демонстриру- ет знание способов ор- ганизации образова- тельной дея- тельности обучающих- ся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследова- тельской дея- тельности
	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды дея- тельности обучающих- ся в образо- вательном процессе, направлен- ные на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной и внеурочной деятельности	Не может ор- ганизовать различные виды дея- тельности обучающихся в образова- тельном про- цессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках уроч- ной и вне- урочной дея- тельности	Допускает ошибки при организации различных видов дея- тельности обучающихся в образова- тельном про- цессе, направлен- ных на разви- тие интереса к учебному предмету в рамках уроч- ной и вне- урочной дея- тельности	Достаточно успешно ор- ганизует раз- личные виды деятельности обучающихся в образова- тельном про- цессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках уроч- ной и вне- урочной дея- тельности	Уверенно организует различные виды дея- тельности обучающихся в образова- тельном про- цессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках уроч- ной и вне- урочной дея- тельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать: – содержание художественных текстов В. Астафьева, составляющих обяза-
тельный минимум; особенности историко-литературного процесса в 1960 – 1990-х гг.;

- особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте ис-
торико-культурного развития России XX века и мирового историко-культурного разви-
тия;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев
его произведений;

- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-
нравственного развития на материале произведений В.Астафьева;

уметь:– анализировать произведения В. Астафьева больших и малых эпических форм;

- использовать знания культуры и обычаев народов Сибири, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений В.Астафьева;

владеть:– навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений В.Астафьева;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений В.Астафьева.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			
	УК-1	ПК-8	ПК-9	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Начальный период творчества</i> Тема 1.Творчество В.П.Астафьева «пермского периода»	+	+	+	3
<i>Раздел 2. Зрелый период творчества</i> Тема 2 Творчество В.П. Астафьева «вологодского периода»	+	+	+	3
<i>Раздел 3. Заключительный период творчества</i> Тема 3.Творчество В.П.Астафьева «красноярского периода»	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	очная форма обучения (Семестр 9)	заочная форма обучения 5 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	12
Аудиторные занятия, из них	36	12
лекции	12	4
практические занятия	24	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	56
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сете-	6	8

вых ресурсов)		
подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	6	8
выполнение индивидуальных заданий	6	8
чтение художественных произведений	6	8
выполнение реферата по выбранной теме	6	8
подготовка к зачету	6	16
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Тема 1. Творчество В.П.Астафьева «пермского периода»	4	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
2	Раздел 2. Тема 1. Творчество В.П.Астафьева «вологодского периода»	4	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
3	Раздел 3. Тема 1.Творчество В.П.Астафьева «красноярского периода»	4	-	УК-1,ПК-8, ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Общие вопросы раннего литературного творчества и биографии В. Астафьева.	2	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
2	Идеи и мотивы раннего творчества В. Астафьева	2	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
3	Специфика «военной прозы» В. Астафьева	2	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
4	Приемы воссоздания образа Сибири в повести «Царь-рыба»	2	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
5	Эпическое и лирическое начало в повести «Царь-рыба»	2	--	УК-1,ПК-8, ПК-9
6	Образ сибиряка в астафьевской характеристике «Царь-рыбы»	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9
7	Мифологические истоки «Царь-рыбы»	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9
8	Специфика стратегии повествования и языка «Царь-рыбы» В. Астафьева	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9

9	«Царь-рыба» и «Ода русскому огороду»: человек и природа в творчестве В. Астафьева	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9
10	Проза В. Астафьева 1980-х годов: основные тенденции	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9
11	Роман В. Астафьева «Прокляты и убиты»: влияние традиций и тенденций	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9
12	Специфика прозы В. Астафьева 1990-х гг.	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	2
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	2	2
	чтение художественных произведений	2	2
	выполнение реферата по выбранной теме	2	2
	подготовка к зачету	2	2
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	2	4
	чтение художественных произведений	2	4
	выполнение реферата по выбранной теме		4
	подготовка к зачету	2	4
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	2	4
	чтение художественных произведений	2	4
	выполнение реферата по выбранной теме	2	4
	подготовка к зачету	2	4
Итого		36	56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Тема 1. Творчество В.П.Астафьева «пермского периода»

Начало творческой деятельности. Первые литературные опыты и формирование гражданской позиции В. Астафьева.

Между стереотипом и стремлением к оригинальности. Первые литературные опыты. Развитие творческой самобытности. Повести конца 1950-х годов

Автобиографическая, военная, экологическая тема в раннем творчестве Астафьева.

Осмысление основных этапов и закономерностей исторического развития России. Повести «Звездопад» и «Кража». Диалог с классикой и современной литературой. Автобиографическая, военная, экологическая тема в раннем творчестве Астафьева. «Последний поклон» и «деревенская проза»

Экологическая тема в «Последнем поклоне». Автобиографическая проза. «Последний поклон» как летопись поколения. Особенности композиции, жанра, творческая история. Открытость структуры. Социальный критицизм, традиционалистская идейная направленность. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.Астафьева «пермского периода».

Раздел 2.

Тема 2.Творчество В.П.Астафьева «вологодского периода»

«Пастух и пастушка» в контексте традиций русской культуры.

Переосмысление основных этапов и закономерностей исторического развития России. Трагедийный пафос, антивоенный смысл повести «Пастух и пастушка». Функция символических образов. Литературные реминисценции в повести «Пастух и пастушка». Эволюция гражданской позиции В. Астафьева

Мифопоэтическая парадигма «Оды русскому огороду» и «Царь-рыбы» в контексте «экологической» прозы

Символическая, мифологическая образность повести «Царь-рыба». Особенности жанра и композиции. Тема человека и природы в прозе Астафьева 60 - 90-х гг.

Мифопоэтическая образность «Оды русскому огороду» и «Царь-рыбы». Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.Астафьева «вологодского периода».

Раздел 3.

Тема 3.Творчество В.П.Астафьева «красноярского периода»

Тенденция отрицания и сатирические элементы в прозе В.Астафьева 1980-х годов. Новое осмысление основных этапов и закономерностей исторического развития России.

«Юркие бесы». Тенденция отрицания и сатирические элементы в прозе В.Астафьева 1980-х годов. «Перестроечный» роман «Печальный детектив»: тема нравственной деградации современного человека. Роман «Прокляты и убиты» в контексте литературы о войне. Религиозно-этическая проблематика, особенности композиции и жанра романа «Прокляты и убиты». Повести 90-х годов. Взаимодействие реалистических и постмодернистских тенденций. Жанрово-стилевые особенности военных повестей 90-х

гг. Астафьев и общественная жизнь 70 - 90-х гг. Эволюция гражданской позиции В. Астафьева Взаимодействие реалистических и постмодернистских тенденций. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.Астафьева «красноярского периода».

5. Образовательные технологии

Освоение курса «Проза В. Астафьева» предполагает рациональное сочетание использования как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

На лекционных и практических занятиях применяются аудиовизуальные средства обучения, такие как видеофильмы, мультимедийная презентация на тему «Жизнь и творчество В. Астафьева».

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работы, как лекция, практическое занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия знакомят обучающихся с методикой анализа литературных произведений в аспекте поэтики (жанр, мотивный комплекс, особенности структуры, система изобразительно-выразительных средств и т.д.) овладение ею и выполнение контрольных заданий. Наиболее результативной в данном случае является групповая методика их организации.

Кроме того, практические (семинарские) занятия предполагают подготовку обучающихся по темам курса, рассматриваемым в лекциях или в обзорном плане, или вынесенным на самостоятельное изучение.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Проза В.П. Астафьева»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Творчество В.П. Астафьева «пермского периода»		Тестовые задания	50
			Темы рефератов	5
			Вопросы для коллоквиума	3
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачета	10
2	Творчество В.П. Астафьева «вологодского периода»	УК-1, ПК-8, ПК-9	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	4
			Вопросы для коллоквиума	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для зачета	5

3	Творчество В.П. Астафьева «красноярского периода»	УК-1, ПК-8, ПК-9	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	3
			Вопросы для коллоквиума	2
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачета	10

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Аналитический обзор методических пособий и разработок по творчеству В.Астафьева. УК-1

2. Типология героев В.Астафьева. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на материале произведений В.Астафьева. ПК-8, ПК-9

3. Формы повествования в повестях В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

4. Фигура автора в первых сборниках рассказов В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

5. Герой-правдоискатель в прозе В.Астафьева 70-х годов. УК-1, ПК-8, ПК-9

6. Образы злодеев в романе «Прокляты и убиты» В.Астафьева. Эволюция гражданской позиции автора. УК-1, ПК-8, ПК-9

7. Сказово-лирическое повествование в «Царь-рыбе» В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

8. Сибирский характер в романе «Прокляты и убиты» В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

9. Спор старой и новой веры в повести «Стародуб» и романе «Прокляты и убиты» В.Астафьева. Осмысление основных этапов и закономерностей исторического развития России в произведениях. УК-1, ПК-8, ПК-9

10. Мифо-фольклорные образы и мотивы в «Царь-рыбе» В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

11. «Последний поклон» В.Астафьева в контексте советской автобиографической повести. В.Астафьев и «деревенская проза». Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале «Последнего поклона». УК-1, ПК-8, ПК-9

12. Элементы утопии и антиутопии в «Последнем поклоне», «Царь-рыбе», в романе «Прокляты и убиты» В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

13. Проблемы литературной жизни и творчества эпистолярия В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

14. Образ бабушки – хранительницы домашнего очага в автобиографической повести XX века. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале образа бабушки. УК-1, ПК-8, ПК-9

15. Элементы постмодернистской стилистики в прозе В.Астафьева 90-х годов. УК-1, ПК-8, ПК-9

16. Комические приёмы и сатирическая образность в романе «Печальный детектив» и повести «Весёлый солдат» В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

17. Детективные сюжеты и герои в прозе В.Шукшина и В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

18. «Пастух и пастушка» В.Астафьева в контексте европейской культуры. УК-1, ПК-8, ПК-9

19. Функция ненормативной лексики в прозе В.Астафьева и В.Аксёнова. УК-1, ПК-8, ПК-9
20. Музыкальные реминисценции в прозе В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9
21. Образ русской деревни в прозе В.Астафьева и В.Распутина. УК-1, ПК-8, ПК-9
22. Женские характеры в прозе В.Шукшина, В.Распутина и В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9
23. Универсализм как доминанта жанрово-стилевой и философско-эстетической системы В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9
24. В.Астафьев в оценках литературной критики 60 – 90-х годов. Анализ основных этапов и закономерностей эволюции гражданской позиции В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9
25. Композиция рассказа «Ясным ли днем» В.Астафьева. УК-1, ПК-8, ПК-9

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает -полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы для коллоквиума (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)

	- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает, но допускает неточности - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; неуверенно умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; слабо владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,	тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 балла), вопросы для коллоквиума (3-4 балла) компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает, но допускает ошибки - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; с трудом умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; плохо владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 баллов), вопросы для коллоквиума (2-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	не знает - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и со-	тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 балла), вопросы для коллоквиума (0-2 балла) компетентностно-

	держание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; не умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; не владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.	ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01403-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Проза В.П. Астафьева» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Стрыгина, Е.Л. «Разинский тип» в характерологии В.М. Шукшина: учеб. пособие / Е.Л. Стрыгина. – Мичуринск: ОАО «Издательский дом «Мичуринск», 2013. – 176 с.

2. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Буг-

ров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2007. – Ч. 1.

3. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2007. – (Высшее педагогическое образование). Ч.2. – 540 с.

4. Никонова, Т.А. История русской литературы XX века. Шестидесятые годы: учеб.пособие / Т.А. Никонова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 207 с. - <http://window.edu.ru/resource/315/59315>.

5. Тернова, Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: учеб.пособие для вузов Т.А. Тернова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 160 с. <http://window.edu.ru/resource/442/65442>.

6. Русские писатели XX века от Бунина до Шукшина: учеб.пособие / под. ред. Н.Н. Беляковой, М.М. Глушковой. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2012. – 440 с. <http://rucont.ru/efd/244075>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Проза В.П. Астафьева». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная	АО «Ан-	Лицензион-	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/	Лицензион-

	система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	типлагиат» (Россия)	ное	?sphrase_id=2698186	ный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystem</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специ-	Оснащенность	Перечень лицензионного
---------------------	--------------	------------------------

альных помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проза В.П. Астафьева» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.